**Доклад главы Минобрнауки Дмитрия Ливанова на заседании Правительства 15.01.2015**

Уважаемый Дмитрий Анатольевич! Уважаемые коллеги! Мы в прошлом году провели в соответствии со статьёй 97 нового федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» впервые мониторинг системы образования.

Его правила были утверждены Правительством, а цели проведения мониторинга – это информационная поддержка разработки и реализации государственной политики в сфере образования, проведение системного анализа и оценки состояния перспектив развития образования, в том числе в части эффективности деятельности конкретных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, усиление результативности функционирования образовательной системы за счёт повышения качества принимаемых управленческих решений, а также в целях выявления нарушений требований законодательства об образовании.

Методическая база мониторинга – это система показателей, характеризующих для каждого уровня образования такие особенности системы, как доступность образования; характеристики сети образовательных организаций; условия реализации соответствующих образовательных программ, включая кадровый состав, материальную базу, финансовое обеспечение; условия для обучения инвалидов и лиц с особыми возможностями здоровья; характеристики образовательных результатов.

В настоящий момент мониторинг включает 158 показателей, сведения о которых собираются в рамках федерального статистического наблюдения, и 14 показателей по результатам социологических обследований. Это прежде всего показатели, которые характеризуют взаимосвязь профессионального образования с рынком труда. Из них 30% – это характеристики систем дошкольного и общего образования, 16% – дополнительного образования детей, 40% – профессионального образования, включая высшее, ещё 14% показателей характеризуют научную деятельность в сфере образования, оценки работодателями качества профессионального образования, сведения об интеграции российского образования в международное образовательное пространство.

При формировании методической базы мониторинга мы исходили из следующих принципов: это доступность результатов – сведения мониторинга должны обязательно предоставляться на сайтах образовательных организаций; это минимизация административной нагрузки в связи со сбором и обработкой информации, это возможность поэтапного совершенствования мониторинга. Последний принцип требует отдельных комментариев. Система образования меняется и в результате нашей работы по поручениям Президента России, Правительства России и под воздействием объективных факторов – изменения доступности информации, появления новых методов и технологий обучения и так далее, поэтому будет эволюционировать и мониторинг. Например, сегодня более половины детей-инвалидов, детей с особыми возможностями здоровья участвуют в программах инклюзии, то есть обучаются совместно с другими детьми. И в этой части мы уже со следующего года будем расширять мониторинг, чтобы видеть, как видоизменяются соответствующие образовательные программы.

Я остановлюсь коротко на некоторых основных результатах мониторинга и выводах, которые важны для нашей работы в этом году и в последующем.

В части дошкольного образования главная тенденция – это значимый прирост численности детей в детских садах. За 2013 год – это более 360 тыс., только прирост, и в 2014 году примерно такая же цифра. По нашим оценкам, к 2016 году в системе дошкольного образования будет обучаться более 7 млн детей, то есть прирост с 2013 по 2016 год превысит 800 тыс. детей. По итогам 2013 года показатель доступности дошкольного образования для детей от трёх до семи лет составил почти 93%, а по итогам 2014 года приближается к 95%.

Мы в 2013–2014 годах, реализуя программу Правительства по повышению доступности дошкольного образования, ввели около 800 тыс. новых мест в этой системе. И в 2015 году нам предстоит ввести около 350 тыс. мест для обеспечения 100-процентной доступности дошкольного образования для детей от трёх до семи лет. Вместе с тем вы видим, что в детских садах достаточно медленно идёт процесс привлечения новых воспитателей на вновь созданные места. Численность увеличилась примерно на 1%. Это означает, что значимо увеличивается нагрузка на педагогов дошкольного образования. Эксперты обращают внимание, что значительный рост нагрузки здесь может привести к существенному снижению качества дошкольного образования. Поэтому в региональных «дорожных картах» мы выбираем взвешенные темпы структурных изменений. Среднегодовое повышение нагрузки на педагогов дошкольного образования не должно превышать 2,5–3%, обращаем на это внимание регионов.

*Д.Ливанов: «По итогам 2014 года показатель доступности дошкольного образования для детей от трёх до семи лет приближается к 95%. В 2015 году нам предстоит ввести около 350 тыс. мест для обеспечения 100-процентной доступности дошкольного образования для детей от трёх до семи лет».*

Мы также отмечаем, что в текущем 2015 году для выполнения президентского поручения об обеспечении стопроцентной доступности дошкольного образования нам потребуется использовать все доступные ресурсы, в том числе и возможности негосударственного сектора. Мониторинг очень ясно показал, что в ряде регионов сформированы и функционируют успешные модели поддержки развития частного дошкольного образования. Например, в Самарской области в частных детских садах обучается свыше 11% детей, в Ямало-Ненецком автономном округе – свыше 8%. Будем помогать и другим регионам распространять эти успешные практики.

Об общем образовании. Численность школьников по отношению к численности детей в соответствующих возрастах составляет примерно 88%. Это связано с тем, что после 9-го класса чуть больше 55% школьников выбирают траекторию «старшая школа – вуз», остальные идут в систему профессионального образования – колледжи и техникумы. При этом мы отмечаем, что за последнее десятилетие  доля тех, кто именно после 9-го класса идёт получать профессиональное образование, увеличивается почти на 10 процентных пунктов – с 34 до 44%. Это важная тенденция, которая говорит и о росте привлекательности системы профессионального образования, и о развитии в целом нашей системы колледжей и техникумов.

Это актуально в связи с тем, что именно дефицит квалифицированных рабочих кадров сейчас особенно артикулируется работодателями. Более того, в последние годы социологические обследования показывают (это также продемонстрировал мониторинг) увеличение числа предприятий, организаций, то есть работодателей, имеющих договоры с организациями профессионального образования о целевой подготовке рабочих кадров. В большинстве регионов оптимизация сети общеобразовательных организаций активно проводилась в 2007–2011 годах. За эти годы, действительно, в силу демографии на 10% сократилась численность школьников, при этом опережающими темпами сокращалась численность обучающихся в школах, расположенных в сельской местности, и многие регионы активно проводили реорганизацию малокомплектных школ, поскольку именно в таких школах крайне сложно обеспечить необходимое качество образования. Наш мониторинг показал, что в 2013 и 2014 годах работа по реструктуризации сети школ также велась. Например, в девяти российских регионах их число сократилось на 5% и более.

Мы много внимания уделяем повышению заработной платы. Очень часто приходится слышать заявления о том, что рост заработной платы учителей обеспечен возросшей нагрузкой на школьных педагогов. Мониторинг, который опирается на данные Росстата, этого не показывает. У нас число педагогов изменяется пропорционально числу школьников, таким образом, реальных предпосылок для роста нагрузки на учителей нет. Мы и эксперты связываем жалобы на возрастающую нагрузку с более широким применением современных информационных технологий в школах. Мы видим, что в ряде регионов, например, одновременно с электронными журналами учителям приходится вести и обычные, то есть выполнять двойную работу. Безусловно, это недопустимо, и сейчас развёрнуты масштабные программы повышения квалификации учителей, уровня их знакомства с современными технологиями и их использования. С другой стороны есть, конечно, и другие примеры, положительные, когда современные технологии активно используются и реально разгружают учителей. Мы именно эти примеры и будем распространять.

Несколько важных тенденций наблюдается в сфере дополнительного образования детей. В советское время, мы это знаем, была сформирована система специализированных организаций дополнительного образования, в которых реализовывались программы технической, спортивной, творческой, иных направленностей. Занятия по дополнительным программам, так называемая кружковая работа, традиционно проводилась и на базе школ.

В последние годы быстро развивается система образовательных программ для детей младших возрастов, дошкольного возраста на базе школ. В целом охват детей в возрасте от 5 до 18 лет всеми формами дополнительного образования в рамках федерального статистического наблюдения составляет сегодня около 65%. Если говорить об охвате школьников дополнительными программами, то соответствующий показатель составляет 71%, из них 46% детей посещают дополнительные занятия непосредственно в школе.

Например, в Советском Союзе в начале 1970-х годов значения этих показателей составляли 73% и 46%, то есть нам в целом удалось восстановить охват детей программами дополнительного образования после провала 1990-х годов. Значительное увеличение участия школьников в кружковой работе связано с переходом на новый образовательный стандарт, в котором предусмотрена внеурочная компонента общего образования. Доля посещающих различные кружки и секции в школе детей за два года увеличилась более чем на 7%. При этом удельный вес детей, посещающих дополнительные занятия за отдельную плату, увеличился крайне незначительно – менее чем на 1%.

Задача будущего года – обеспечить гибкий, эффективный механизм развития дополнительного образования, чтобы обеспечить увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием до 75%. Система профессионального образования – колледжей и техникумов – развивается сегодня довольно активно. С одной стороны, мы наблюдаем значительное сокращение численности студентов на этом уровне образования на 1,4 млн человек за счёт демографии, охват молодёжи соответствующими программами составляет около 40%, с другой стороны, и я об этом говорил, всё бóльшая доля выпускников девятых классов выбирает именно такие программы. Это означает, что ключевое значение имеет сохранение эффективного ядра сети организаций профессионального образования и создание условий для их усиления и развития. Организация среднего профессионального образования – это важный ресурс и для вовлечения инвалидов в экономическую деятельность, способ дать им возможность стать полноценными участниками рынка труда.

*Д.Ливанов: «Задача будущего года – обеспечить гибкий, эффективный механизм развития дополнительного образования, чтобы увеличить охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием до 75%».*

Высшее образование. В последние годы много говорится о превышения числа специалистов с высшим образованием над потребностями рынка труда. Действительно, мы сегодня в соответствии с законом об образовании, теми гарантиями, которые установлены, обеспечиваем почти половину выпускников одиннадцатых классов школы бюджетными местами в вузах, а ещё примерно 40% поступает на места с полным возмещением затрат на обучение. Я при этом хочу обратить внимание, что по данным социологических исследований, стабильно на протяжении последних 10 лет около 60% работодателей при найме на работу отдают безусловное предпочтение специалистам с высшим образованием с навыками к последующему обучению.

Мы отмечаем снижение числа выпускников одиннадцатых классов с 1,4 млн в 2004 году (10 лет назад) до 600 тыс. в прошлом году. Это тоже следствие демографии, и это снижение нагрузки на сеть высших учебных заведений позволяет эффективно проводить её оптимизацию. Здесь нам как раз мониторинг эффективности деятельности вузов помогает.

За последний год из реестра лицензий на ведение деятельности в сфере высшего образования исключено более 450 образовательных организаций. Это в основном негосударственные вузы и филиалы некоторых государственных вузов.

Развивается сеть наших ведущих университетов. Есть у нас регионы, где в системообразующих вузах обучается свыше 40% студентов. Мы считаем это крайне положительной тенденцией.

Важнейшие аспекты мониторинга для нас – это широкая доступность результатов, это минимизация связанной с ним административной нагрузки на образовательные организации и их работников и важная роль федерального статистического наблюдения.

Все материалы и результаты мониторинга представлены на нашем сайте, на сайтах образовательных организаций, региональных органов управления образованием. Задача этих материалов – показать, как реально обстоят дела с системой образования, доступностью соответствующих программ для граждан, в том числе для отдельных категорий граждан (инвалидов и лиц с особыми возможностями здоровья), с кадровым обеспечением образовательных организаций, их материальной базой.

Спасибо за внимание.